

Oficio: REC/0284/2026

Asunto: Entrega de Informe Académico Final del Programa Presupuestario U079, ejercicio 2025.

La Presumida, José María Morelos, Quintana Roo a 30 de abril de 2026.
"2026, año del 40 Aniversario de la Creación del Himno del Estado Libre y Soberano de Quintana Roo"

MTRA. CYNTHIA RUANO MÉNDEZ.
DIRECTORA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSITARIA E INTERCULTURAL. SES.
P R E S E N T E .

En atención al oficio núm. 511/2026-1222-11, envío adjunto al presente el informe académico final referente al Programa Presupuestario U079 "Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior" (Tipo Superior), del ejercicio fiscal 2025, correspondiente al proyecto "Equipamiento de espacios académicos para el desarrollo del aprendizaje en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo: Centro Intercultural de Aprendizaje de Lenguas (CIAL) y aulas.

Asimismo se adjunta el link del Portal de Transparencia Institucional donde se encuentra publicado el presente informe: http://transparencia.uimqroo.edu.mx/?menu=presuassignado_infoavances

Sin otro particular, me es grato hacer propicia la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Ser en el mundo, ser nosotros •Wiinikil yook'olkaab, jée bixo'one' •To be in the world, to be ourselves



DR. WILLIAM HERNANDO BRICEÑO GUZMÁN.
RECTOR.



RECTORÍA

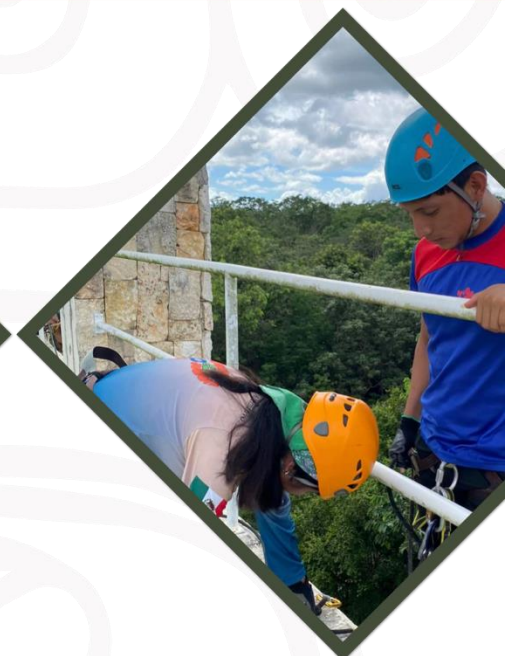
C.c. Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, Subsecretario de Educación Superior, - SEP. Para conocimiento.
Dr. Carlos Iván Moreno Arellano, Director General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, SES - SEP. Mismo fin.
Mtra. Elvira Méndez Bautista, Directora de Educación Intercultural, DGESUI - SES - SEP. Mismo fin.
Minutario.
WEBG/YMSS rmcc*



UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO.

Informe final

Programa Presupuestario U079 "Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior"
(Tipo Superior) correspondiente al ejercicio fiscal 2025



*“Educación intercultural para la
transformación social y el desarrollo regional”.*

José María Morelos, Quintana Roo.

— 2026 —



**PROYECTO 1: EQUIPAMIENTO DE ESPACIOS ACADÉMICOS
PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LA
UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO:
CENTRO INTERCULTURAL DE APRENDIZAJE DE LENGUAS
(CIAL) Y AULAS.**

JOSÉ MARÍA MORELOS QUINTANA ROO A 30 DE ABRIL DE 2026

*Carretera Muna - Felipe
Carrillo Puerto Km. 137,
S/N 77870, La*



INDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	4
2.- CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	5
3.- OFERTA EDUCATIVA.....	6
4.- MATRÍCULA.....	7
5.- RESULTADOS.....	10
MA 1.1.1 EQUIPAR LA SALA DE GRABACIÓN DEL CENTRO DE INTERCULTURAL DE APRENDIZAJE DE LENGUAS PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN VIRTUAL.....	11
MA 1.1.2 SUSTITUIR LOS AIRES ACONDICIONADOS DE AULAS, LABORATORIOS, CUBÍCULOS Y BIBLIOTECA DE LOS EDIFICIOS ACADÉMICOS.....	14
6. CONCLUSIÓN.....	15

1.- INTRODUCCIÓN.

La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO) se posiciona como una institución de educación superior comprometida con el desarrollo regional, basada en principios de pertinencia social, equidad e interculturalidad. Su Perfil Académico Institucional funciona como una herramienta estratégica para analizar su capacidad académica, identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

En este marco, los recursos autorizados a las Universidades Interculturales a través del Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (Tipo Superior) adquieren una importancia estratégica, ya que permiten fortalecer la operación institucional, mejorar la infraestructura académica, equipar espacios educativos y consolidar servicios de apoyo para los estudiantes. Estos recursos resultan especialmente relevantes para garantizar una educación superior de calidad, pertinente y con enfoque intercultural.

En la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO), dichos apoyos son indispensables debido a que atiende a una matrícula de 1,020 estudiantes, en su mayoría de origen indígena y con limitados recursos económicos. Para muchos de ellos, esta universidad representa la única oportunidad real de acceder a la educación superior, gracias a su ubicación en el municipio de José María Morelos, la cual reduce barreras económicas y sociales. Sin esta opción, un alto porcentaje de estudiantes no podría continuar sus estudios debido a los elevados costos de traslado, manutención y vivienda en otras ciudades, lo que incrementaría el riesgo de deserción y profundizaría las desigualdades educativas.

En este contexto, el Programa de Expansión se consolida como un instrumento clave para garantizar el derecho a la educación y fortalecer la misión social de la UIMQROO, contribuyendo al desarrollo de las comunidades indígenas de la región.

Asimismo, se identifican necesidades prioritarias de infraestructura que inciden directamente en la calidad educativa. Entre ellas, destaca la importancia de equipar la sala de grabación del Centro Intercultural de Aprendizaje de Lenguas (CIAL), con el fin de fortalecer las clases en modalidad virtual y mejorar los recursos didácticos disponibles. De igual manera, es fundamental equipar con aires acondicionados las aulas, laboratorios, cubículos y biblioteca, a fin de brindar espacios dignos, adecuados y confortables que favorezcan el aprendizaje y el desempeño académico de estudiantes y profesores, contribuyendo así al cumplimiento de los objetivos institucionales de calidad y equidad educativa.

2.- CONTEXTO INSTITUCIONAL.

En el contexto institucional de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO), la búsqueda de la excelencia educativa se concibe como un proceso permanente de mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, orientado a garantizar el máximo logro académico de sus estudiantes. Este enfoque cobra especial relevancia en una institución con vocación intercultural, donde la educación no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la formación integral de los educandos, considerando sus contextos sociales, culturales y lingüísticos.

Durante el periodo 2020–2021, derivado de la contingencia sanitaria por COVID-19, la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo suspendió sus actividades presenciales, operando en modalidad virtual tanto en el ámbito académico como administrativo. Las clases presenciales se reanudaron en el año 2022, marcando el inicio de un proceso de transición hacia la normalidad institucional.

La UIMQROO ha consolidado avances sustantivos en el fortalecimiento de su capacidad académica, cobertura educativa, pertinencia social y desarrollo institucional, posicionándose como un referente en educación superior intercultural en el sureste mexicano.

En el ciclo escolar otoño de 2025, la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo puso en operación su primer programa educativo en modalidad virtual, la Licenciatura en Administración y Gestión Municipal, el cual registró una alta demanda desde su implementación. Este resultado evidencia la pertinencia de diversificar la oferta educativa mediante modalidades flexibles, así como la capacidad institucional para responder a las necesidades de acceso a la educación superior en el contexto regional.

Al atender principalmente a estudiantes de origen indígena, asume el compromiso de ofrecer una educación de calidad que responda a sus necesidades específicas, promoviendo el desarrollo de habilidades, valores y saberes pertinentes para su entorno. En este sentido, la calidad educativa se entiende como un proceso dinámico de adaptación y mejora continua, que requiere no solo de una planta docente capacitada, sino también de condiciones institucionales adecuadas que favorezcan el aprendizaje.

La educación virtual se ha consolidado como un componente estratégico para ampliar la cobertura educativa, diversificar las modalidades de enseñanza y garantizar la continuidad académica ante diversos escenarios. Para la UIMQROO, las clases virtuales representan una oportunidad para fortalecer el acceso al conocimiento, especialmente en comunidades con limitaciones geográficas, así como para fomentar el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes.

No obstante, la implementación efectiva de esta modalidad requiere de infraestructura y equipamiento académico adecuado, incluyendo equipos tecnológicos y espacios acondicionados para la producción de contenidos educativos, ya que limita la implementación efectiva de sus programas educativos y dificulta la consolidación de una educación de calidad con miras a la excelencia.

Por ello, la adquisición y actualización de estos equipos resulta indispensable no solo para asegurar el funcionamiento óptimo de las clases en línea, sino también para consolidar un modelo educativo flexible, incluyente y acorde con las demandas actuales de la educación superior.

Asimismo, la generación de materiales didácticos, especialmente recursos auditivos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, demanda condiciones tecnológicas adecuadas, como una sala de grabación equipada, que permita elevar la calidad de los productos académicos y ampliar las posibilidades de enseñanza en modalidades virtuales y mixtas.

Por otro lado, las condiciones climáticas de la región hacen evidente la necesidad de contar con sistemas de climatización funcionales en aulas, laboratorios, talleres y biblioteca. La falta de aires acondicionados adecuados afecta directamente el bienestar de estudiantes y docentes, incidiendo negativamente en el desarrollo de las actividades académicas y, en algunos casos, obligando a interrumpir las clases.

3.- OFERTA EDUCATIVA.

La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO) ha fortalecido recientemente su oferta educativa mediante la actualización de sus planes de estudio, con el objetivo de alinearlos a los criterios de calidad. En el nivel licenciatura, la institución ofrece programas con un enfoque intercultural y pertinencia social, orientados a atender las necesidades del contexto regional y promover el desarrollo sostenible de las comunidades.

Actualmente, la institución imparte los siguientes programas educativos:

Nivel	Programa Educativo	Descripción general
Licenciatura	Lengua y Cultura	Forma profesionales con habilidades para la enseñanza del maya e inglés, así como para la traducción y el desarrollo de proyectos de preservación y difusión cultural.
Licenciatura	Turismo Alternativo	Forma profesionales para el desarrollo del turismo alternativo mediante proyectos sustentables. Se ofrece de manera integral desde profesional asociado hasta licenciatura.
Licenciatura	Gestión Municipal (en latencia)	Forma profesionales capaces de gestionar e intervenir en la administración pública y privada, mediante proyectos orientados al desarrollo sostenible municipal.
Licenciatura	Gestión y Desarrollo de las Artes	Forma profesionales que diseñan y gestionan proyectos artísticos con enfoque intercultural, promoviendo la cultura originaria y el desarrollo regional.

Nivel	Programa Educativo	Descripción general
Licenciatura	Salud Comunitaria	Forma profesionales para diseñar e implementar proyectos de prevención y promoción de la salud con enfoque intercultural y bilingüe.
Licenciatura	Administración y Gestión Municipal (modalidad virtual)	Forma profesionales capaces de intervenir en la administración pública y privada, desarrollando proyectos para el fortalecimiento municipal.
Ingeniería	Sistemas de Producción Agroecológicos	Forma profesionales capaces de diseñar sistemas de producción sustentable, promoviendo la seguridad alimentaria y el desarrollo comunitario.
Ingeniería	Desarrollo Empresarial	Forma profesionales en diseño de planes de negocio y desarrollo de proyectos innovadores con enfoque intercultural y sostenible.
Ingeniería	Tecnologías de la Información y Comunicación	Forma profesionales capaces de liderar proyectos tecnológicos y reducir la brecha digital en contextos comunitarios.

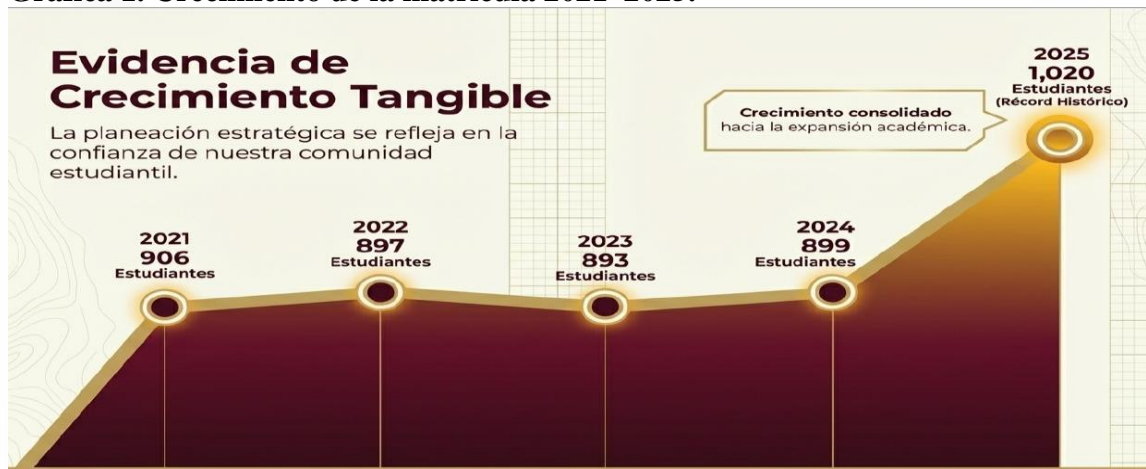
Estos programas integran la enseñanza de saberes locales, el fortalecimiento de lenguas originarias y el desarrollo de proyectos con impacto social. En este contexto, la calidad de la formación académica requiere no solo de planes de estudio actualizados, sino también de infraestructura y equipamiento adecuados.

4.- MATRÍCULA.

La evolución de la matrícula en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO) entre 2021 y 2025 muestra una reconfiguración en la demanda educativa, influida por el contexto posterior a la pandemia por COVID-19. Durante 2020 y 2021, la suspensión de actividades presenciales afectó los procesos de ingreso, permanencia y continuidad académica; sin embargo, con el regreso a clases en 2022, la institución inició un proceso de recuperación.

Entre 2021 y 2024, la matrícula se mantuvo relativamente estable (entre 906 y 899 estudiantes), pero en 2025 se registra un crecimiento significativo al alcanzar 1,020 estudiantes, como se observa en la gráfica 1. Este incremento marca un punto de inflexión en el desarrollo institucional y está estrechamente relacionado con la incorporación de modalidades educativas más flexibles, especialmente la modalidad virtual, que ha permitido ampliar el acceso a la educación superior a sectores que antes enfrentaban limitaciones económicas, geográficas o laborales.

Gráfica 1. Crecimiento de la matrícula 2021–2025.

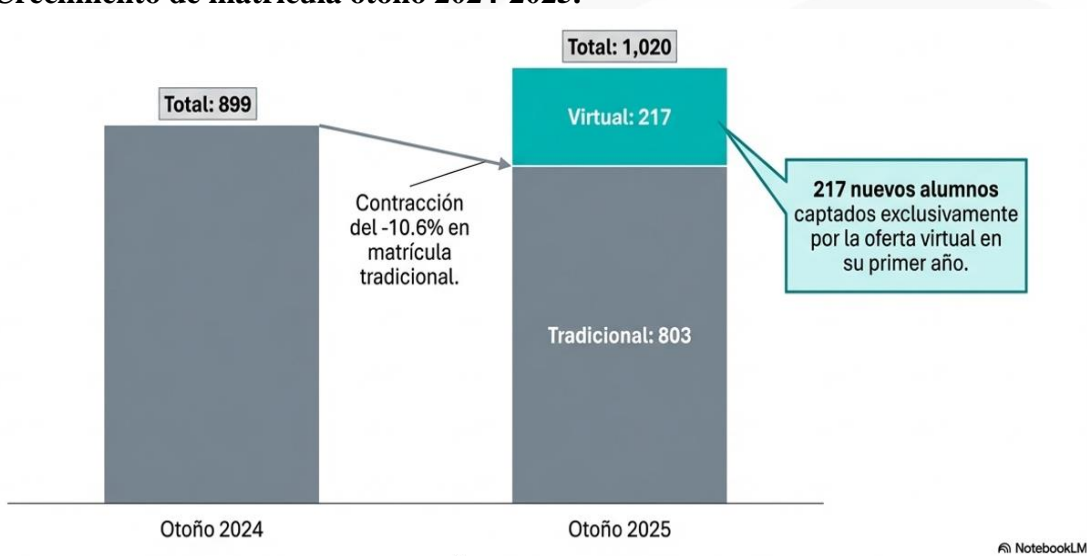


Fuente: Elaboración propia con base en registros institucionales.

En conjunto, estas tendencias reflejan tanto la capacidad de adaptación de la universidad como la necesidad de fortalecer su capacidad académica e infraestructura para asegurar la calidad educativa ante el crecimiento y diversificación de la matrícula.

En el ciclo escolar otoño 2025, la UIMQROO puso en operación su primer programa educativo en modalidad virtual, la Licenciatura en Administración y Gestión Municipal, el cual registró una alta demanda desde su implementación con un total de 217 alumnos inscritos en el periodo en comparación con el periodo 2024 que únicamente tuvo 899 alumnos inscritos, como se observa en la tabla 2. Este resultado evidencia la pertinencia de diversificar la oferta educativa mediante modalidades flexibles, así como la capacidad institucional para responder a las necesidades de acceso a la educación superior en el contexto regional.

Gráfica 2. Crecimiento de matrícula otoño 2024-2025.



Fuente: Elaboración propia con base en registros institucionales.

La dinámica de crecimiento de la matrícula en la UIMQROO es un reflejo directo del éxito de su modelo educativo. Para el ciclo escolar 2025-2026, la institución ha alcanzado una matrícula total de 1,020 estudiantes como se observa en la tabla 1. Este incremento no debe interpretarse únicamente en términos cuantitativos. Más allá de las cifras, la matrícula es un indicador de la presencia institucional en la región y de la confianza que las comunidades depositan en la UIMQROO. La universidad ha demostrado una capacidad excepcional para responder a las necesidades de una población con alto grado de vulnerabilidad, reafirmando su papel como motor de movilidad social.

Tabla 1. Matrícula Total por Programa Educativo.
Periodo: 2025-2026.

Programa Educativo	2025-2026
Desarrollo Empresarial	58
Sistemas de Producción Agroecológicos	91
Tecnologías de Información y Comunicación	74
Gestión Municipal	180
Administración y Gestión Municipal	217
Gestión y Desarrollo de las Artes	107
Lengua y Cultura	78
Salud Comunitaria	100
Turismo Alternativo	103
Maestría en Educación Intercultural	12
Total	1020

Fuente: Departamento de Administración Escolar y Servicios Estudiantiles

Bajo esta perspectiva, la importancia de equipar los espacios académicos especialmente las aulas para las clases de educación virtual y la climatización de aulas se vuelve imperativo. Con más de mil alumnos en las aulas (un crecimiento notable desde los 899 registrados en 2024), la infraestructura evoluciona al mismo ritmo. Garantizando espacios dignos y herramientas tecnológicas, es la respuesta institucional para mitigar el riesgo de abandono escolar y asegurar que el crecimiento de la matrícula que traduce en una formación profesional exitosa.

El éxito de este proyecto debe leerse a la luz de nuestra realidad institucional. Con una matrícula que alcanza los 1,020 estudiantes, la UIMQROO se reafirma como una institución clave para la equidad. La dinámica de crecimiento de la matrícula no solo es un dato cuantitativo, sino un indicador del fortalecimiento de nuestra presencia regional. En un contexto de alta complejidad estructural y vulnerabilidad, donde factores como la pobreza y el rezago educativo condicionan las trayectorias de nuestros jóvenes, este equipamiento actúa como una herramienta de justicia social.

Al proporcionar infraestructura de primer nivel, la universidad logra:

- Reducir las brechas educativas entre las zonas rurales y las urbanas.
- Mitigar las barreras económicas y académicas que enfrentan los estudiantes mayas.
- Garantizar la permanencia, ofreciendo recursos que igualan las oportunidades del éxito.

5.- RESULTADOS.

En el marco del proyecto “Equipamiento de espacios académicos para el desarrollo del aprendizaje en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo: Centro Intercultural de Aprendizaje de Lenguas (CIAL) y aulas”, se obtuvieron resultados satisfactorios que respondieron de manera directa a las necesidades institucionales previamente identificadas.

El proyecto se desarrolló en un contexto de transformación académica caracterizado por la actualización de los planes de estudio, la diversificación de la oferta educativa con enfoque intercultural y el crecimiento de la matrícula, la cual alcanzó los 1,020 estudiantes en 2025. Ante este escenario, la universidad enfrentó el reto de fortalecer su infraestructura y capacidad académica para garantizar la calidad educativa.

En atención a ello, se llevó a cabo la entrega del equipamiento de los espacios académicos especialmente de las aulas para las clases de educación virtual, así como la entrega de sistemas de climatización para las aulas, laboratorios, cubículos y biblioteca. Estas acciones permitieron superar las limitaciones existentes, tales como el uso de equipo obsoleto, la insuficiencia de recursos tecnológicos y las condiciones ambientales inadecuadas que afectaban el desarrollo de las actividades académicas.

En particular, la entrega del equipamiento para las aulas de educación virtual fortalecerá el desarrollo de competencias lingüísticas, y facilitará la producción de materiales didácticos audiovisuales de mayor calidad. Asimismo, brindará una educación de calidad, ampliando las oportunidades de acceso y aprendizaje para los estudiantes en las modalidades educativas virtuales y mixtas.

Por otra parte, la climatización de los espacios académicos contribuirá a generar ambientes más adecuados, confortables y dignos, lo que favorecerá tanto el desempeño académico como el bienestar de estudiantes y docentes. Esta mejora permitirá positivamente en la permanencia escolar y en la continuidad de las actividades educativas, reduciendo interrupciones derivadas de las condiciones climáticas.

En términos generales, el proyecto cumplió de manera satisfactoria con la entrega de los equipos solicitados, contribuyendo al fortalecimiento de la infraestructura académica y a la mejora de las condiciones institucionales para el aprendizaje. Asimismo, los equipos adquiridos fueron entregados a los responsables académicos, lo que permitió fortalecer la implementación de estrategias educativas a distancia y ampliar las capacidades institucionales en este ámbito.

No obstante, es importante señalar que algunos de los equipos originalmente contemplados no pudieron ser adquiridos, debido a variaciones en los costos y al impacto de la inflación en los precios del mercado. A pesar de ello, los beneficios del proyecto se reflejarán en un mejor aprovechamiento escolar, en el fortalecimiento de las prácticas docentes y en una mayor calidad de los servicios educativos.

A continuación, se presenta el listado de los equipos adquiridos y entregados a los responsables de las actividades académicas, particularmente a quienes coordinan y desarrollan las clases en modalidad virtual. Esta relación permite identificar de manera puntual los recursos asignados, así como su distribución para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

MA 1.1.1 Equipar la sala de grabación del Centro de Intercultural de Aprendizaje de Lenguas para las clases de educación virtual.

1. Acciones académicas realizadas para equipar la sala de grabación del Centro Intercultural de Aprendizaje de Lenguas (CIAL) para las clases de educación virtual, para brindar una educación de calidad a los estudiantes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

EVIDENCIA:



R 1.1.1.1.1 Laptop De 14 Pulgadas Chip M4 Pro, CPU De 12 Núcleos, GPU De 16 Núcleos, 24GB De Memoria Unificada Y Almacenamiento 512GB SSD
- Se solicitaron 4 y se adquirió 3.



R 1.1.1.1.2 Micrófonos inalámbricos
- Se solicitaron 2 y se adquirió los 2.



Microsoft® Word para Mac
Versión 16.108.1 (26041915)
Licencia: Office LTSC Standard for Mac 2024
© 2026 Microsoft. Todos los derechos reservados.
[Más información...](#)

R 1.1.1.1.3 Paquetería Office Hogar 2024
- Se solicitaron 4 y se adquirió 2.



R 1.1.1.1.4 DiskStation DS1621+
- Solicitaron 1 y se adquirió 1.



R 1.1.1.1.5 Disco Duro Enterprise de 16TB, 3.5", 7200 RPM, SATA III (6Gb/s).
- Se solicitaron 2 y se adquirió 2.



R 1.1.1.1.6 Estabilizador para cámara y celular
- Solicitaron 1 v se adquirió 1.



R 1.1.1.1.7 Cámara Sin Espejo A6700, Ilce-6700/bqe38 + Lente u Objetivo de 18-50mm F2.8 Dc Dn Contemporary Lens, + Memoria Sd Canvasreact Plus 64gb, Uhs-ii U3 V90 300m + Np-fz100 / Serie
- Se solicitaron 1 y se adquirió 1.



R 1.1.1.1.8 Tripie para la cámara
- Se solicitaron 1 y se adquirió 1.



R 1.1.1.1.9 Escritorio en escuadra para oficina o espacios de trabajo
- Se solicitaron 2 y se adquirió 1.



R 1.1.1.1.10 Licencia de software de diseño gráfico y edición de video
- Se solicitaron 1 y se adquirió 1.



R 1.1.1.1.11 Micrófono con cancelación de ruido
- Se solicitaron 1 y se adquirió 1.



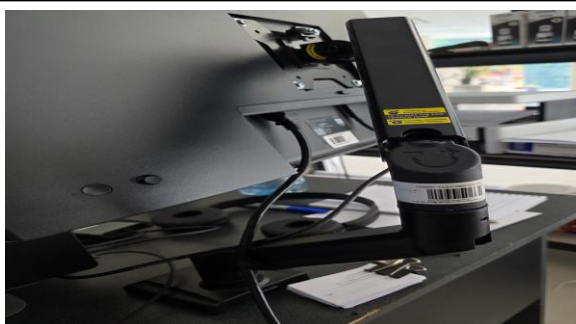
R 1.1.1.1.12 Software de Edición de Video + audio - Licencia Permanente
- Se solicitaron 1 y se adquirió 1.



R 1.1.1.1.13 Kit de iluminación Led
- Se solicitaron 1 y se adquirió 1.



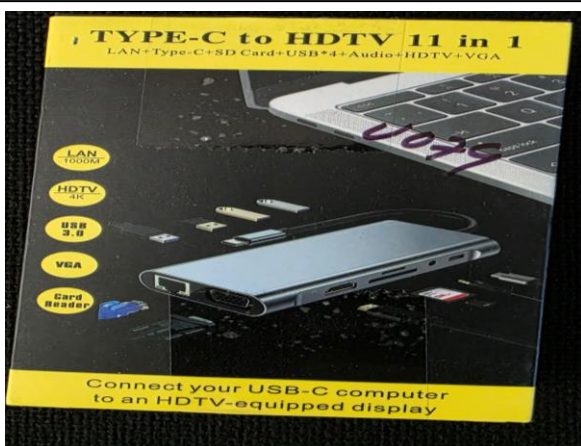
R 1.1.1.1.14 Monitor 27 " 4k con conector USB tipo C
- Se solicitaron 2 y se adquirió 2.



R 1.1.1.1.15 Soporte De Escritorio Monitor Para Pantalla 17-32 Pulgadas Color Negro
- Se solicitaron 2 y se adquirió 2.



R 1.1.1.1.16 No-break Ru-smart 1010 1000 Va
- Se solicitaron 2 y se adquirió 2.



R 1.1.1.1.17 Hub USB C 11 en 1 estación de Acoplamiento USB C, Adaptador USB C a HDMI con HDMI 4K, RJ45 Ethernet, VGA, Puerto USB, 100 W PD, Auxiliar, XPS, Surface y más portátiles Tipo C
- Se solicitaron 1 y se adquirió 1.



R 1.1.1.1.18 Disco sólido SSD externo SanDisk Extreme SDSSDE61-2T00-G25 2TB negro
- Se solicitaron 1 y se adquirió 1.



R 1.1.1.1.19 Instalación de Nodo para cabina de grabación CIAL
- Se solicitaron 1 y se adquirió 1.

MA 1.1.2 Sustituir los aires acondicionados de aulas, laboratorios, cubículos y biblioteca de los edificios académicos.

1. Equipar con aires acondicionados las aulas, laboratorios, cubículos y biblioteca para brindar espacios dignos y confortables a los estudiantes y profesores de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

EVIDENCIA:



La entrega de estos equipos permitió avanzar de manera significativa en el fortalecimiento de la infraestructura académica y en la mejora de las condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la UIMQROO. Si bien no fue posible la adquisición total de los equipos originalmente contemplados debido a factores externos, los recursos que sí fueron entregados representan un aporte sustancial para la comunidad académica.

No obstante, resulta necesario gestionar la adquisición de los equipos faltantes, a fin de complementar y consolidar los alcances del proyecto, garantizando así el cumplimiento integral de los objetivos planteados. La incorporación de estos recursos permitirá optimizar el funcionamiento de los espacios académicos y fortalecer aún más las capacidades institucionales.

Por su parte, los equipos adquiridos serán de gran aprovechamiento, ya que contribuirán directamente al fortalecimiento de las modalidades educativas virtuales y mixtas, al desarrollo de competencias lingüísticas y a la generación de ambientes más adecuados para el aprendizaje. De esta manera, se espera que su uso impacte positivamente en el desempeño académico, la práctica docente y la calidad de los servicios educativos ofrecidos por la institución.

6.- CONCLUSIÓN.

Los recursos autorizados a la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, a través del Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (Tipo Superior) representa un logro fundamental en la consolidación de la misión institucional de la UIMQROO, trascendiendo la adquisición de activos físicos para convertirse en un instrumento de equidad y movilidad social.

Al analizar los resultados obtenidos, destaca que en 2025 se alcanzó un récord histórico de 1,020 estudiantes, en su mayoría de origen indígena y en condiciones de alta vulnerabilidad económica. En este contexto, la inversión en infraestructura tecnológica incide de manera directa en la reducción de las brechas educativas territoriales.

La disponibilidad de herramientas de primer nivel se configura como un mecanismo de justicia social, al ampliar y equilibrar las oportunidades de acceso, permanencia y éxito académico para jóvenes que, de otro modo, enfrentarían barreras estructurales difíciles de superar.

La entrega de estos equipos a los responsables académicos, se llevó a cabo de manera exitosa, particularmente para las clases en modalidad virtual. Esta acción representa una respuesta estratégica ante la creciente demanda de modalidades educativas flexibles, como la Licenciatura en Administración y Gestión Municipal en modalidad virtual.

La climatización de los espacios académicos es una necesidad pedagógica fundamental, no solo un aspecto superficial. En una región con condiciones climáticas exigentes, contar con ambientes térmicamente confortables favorece la permanencia de los estudiantes, reduce el riesgo de deserción y dignifica la labor docente. Además, estas condiciones son esenciales para promover procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y avanzar hacia mayores niveles de excelencia académica.

Si bien es cierto, hubo factores externos que limitaron la posibilidad de concretar la adquisición total del equipamiento originalmente proyectado, la gestión institucional evidenció la capacidad de adaptación estratégica y operativa. En este contexto, se priorizó la adquisición de equipos críticos, cuya incorporación resulta indispensable para asegurar la continuidad y funcionalidad de los programas académicos de vanguardia, preservando así su calidad y pertinencia.

No obstante, el escenario actual deja en evidencia la necesidad impostergable de dar continuidad a las gestiones presupuestales y financieras, con el fin de cerrar la brecha existente en materia de equipamiento. Este esfuerzo es clave no solo para completar la dotación tecnológica prevista, sino también para fortalecer la infraestructura institucional en el mediano y largo plazo, garantizando condiciones óptimas para la innovación, la investigación aplicada y el cumplimiento integral de los objetivos estratégicos de desarrollo académico.